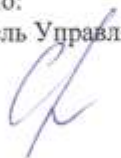


Принято на заседании педагогического совета
24.08.2015 Протокол №1
Согласовано:
Председатель Управляющего
совета



Н.П.Сурнин

Утверждено
приказом № 283-ОД от 25.08.2015
Директор ТОГБОУ «Жердевская школа-
интернат»



/ О.С.Паршина/

Программа
воспитания и социализации обучающихся (воспитанников)
«Шаги к успеху»

Программа рассчитана
на весь период пребывания воспитанников
в учреждении

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Программа является продолжением целостной воспитательной системы школы–интерната «Я – это ты» и составлена с учетом мониторинговых исследований всех участников процесса: родителей, обучающихся и педагогов.

Все юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников общеобразовательной школы-интерната, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: МБОУ ДОД «Жердевская детская школа искусств», МБОУ ДОД « Жердевская детско- юношеская спортивная школа» , МОУ ДОД ДДТ, ГИБДД по Жердевскому району, настоятель прихода Святого великого благоверного князя Александра Невского», объединение ветеранов-участников локальных действий.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника.

Исходя из этого, стратегическая цель программы – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, самореализации обучающихся, воспитанников.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; Знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности,

формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом.

В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (речевого общения на всех предметах, включение в традиционные предметы материала из жизни, помогающие детям овладеть навыками самостоятельной речи, понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию).

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сенситивного возраста, определяют основной акцент деятельности воспитателя, который индивидуально подходит к их использованию в конкретном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Младший школьный возраст (6-10 лет)

Доминирующей целью является: формирование общечеловеческих культурных ценностей, формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции ребенка в обществе. Малая Родина, родной дом, родной город, родные люди, родная природа, родной язык.

* Культура умственного труда. Привитие устойчивого интереса к чтению.

* Культура устной и письменной речи.

* Культура поведения человека в школе, семье, общественных местах. *

Правила общения со старшими, младшими, инвалидами, сверстниками.

* Формирование санитарно-гигиенических навыков, гигиеническая культура и приобщение к ней.

* Гигиена девочки и мальчика.

* Культура питания, культура одежды.

* Приобщение к физической культуре: физические упражнения и подвижные игры, водные и воздушные процедуры.

* Культура физического труда. Необходимость и радость физического труда.

* Экологическая культура и приобщение к ней. Общение человека и природы.

* Охрана природы, забота об окружающей среде. Человек и животные.

Мотивы:

— «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

— потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;

— потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

— игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

— учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Подростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: формирование гражданского, социального самосознания.

* Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества.

* Родина- страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека.

*Государство. Способы взаимоотношений человека и государства.

* Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде.

* Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека.

* Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества.

* Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе.

* Чувство собственного достоинства. Определение профессиональных интересов.

* Человек и природа. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы:

1. Потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;

2. Ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;

3. Возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»

4. Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, что толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть значимым в чьих-то глазах).

Подростковый возраст (14-17 лет)

*В старшем школьном возрасте доминирующая цель: формирование идеала человека и идеала жизни.

* Расширение знаний о современном мире.

* Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

* Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности.

* Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Формирование жизненной цели.

* Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

* Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии.

* Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становление личностной позиции: «Я сам»; «Я и другие»; интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе.

Воспитатель должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности.

Именно поэтому педагоги, воспитатели должны проводить большую работу по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка.

Для решения этих задач, необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая настроения воспитанников, мотивационную сферу, необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности. Умение выстраивать свою систему ценностей.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы:

1. Совместное сотрудничество воспитателей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность взрослых и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности - Отечество, Малая Родина, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота.

Задачи воспитания:

1. Создание воспитывающей речевой среды
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы и методы развивающего компонента в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип гуманитарной направленности всех учебных дисциплин (помогающий детям, понять мотивы своего поведения, выработать правильную жизненную позицию, формирование словесной речи как средства общения, познания окружающего мира, интеграции воспитанника в обществе.)
5. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем (педагогом) игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.
6. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.

7. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, самостоятельного, любящего свое Отечество, Гражданина, пробуждение национального самосознания.

8. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно - потребностных сфер воспитанника.

Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями воспитанников.

9. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности воспитанников, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность воспитанников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.

10. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к воспитанникам создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие воспитанника.

Правила, связанные с данным принципом: уважительные отношения между родителями, педагогами, воспитанниками; толерантность к мнению воспитанника; создание ситуации успеха.

11. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.

12. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.

13. Принцип оперативности полученных знаний требует от воспитанников более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.

14. Принцип сознательного и активного участия воспитанников в процессе обучения и воспитания требует от воспитателя умелого руководства деятельностью воспитанника.

Из данного принципа вытекают правила для воспитателей (педагогов):

изучение и развитие индивидуальных интересов обучающихся;

постановка воспитанников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

активизация устной коммуникации воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Содержание и формы деятельности по реализации программы

Программа воспитания и социализации - содержание необходимой и достаточной деятельности воспитателей по достижению поставленной цели: развитие индивида и его социализация.

Предполагающее последовательное решение ряда воспитательных задач:

- * формирование гражданской нравственной позиции;
- * формирование устойчивых познавательных интересов, навыков умственного труда;
- * формирование культурного, духовного самосознания;
- * формирование творческого развития
- * привитие навыков, здорового образа жизни, формирование навыков физического труда;
- * формирование экологической культуры;
- * формирование основ общения.

Решение любой из поставленных задач, воспитанник осваивает постепенно:

- * учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность);
- * учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека;
- * приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности.

Исходя из принципа педагогической инверсии, воспитатель определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка.

Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы-интерната являются: игровые, творческие, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие воспитанникам познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы - интерната стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все воспитанники школы - интерната включаются в дела, ставшие традиционными. Такими делами для школы – интерната являются:

- * Торжественная линейка, посвященная началу учебного года;
- * День учителя;
- * День матери;
- * День здоровья
- * Предметные недели;
- * Рождественские праздники;
- * День Защитника Отечества;
- * 8 Марта;

- * Спортивные праздники
- * День Победы;
- * Последний звонок;
- * День защиты детей.

Основные направления программы социализации и воспитания

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития воспитанников и активизация познавательной деятельности.

2. Коррекционно-образовательный процесс с учетом реализации принципов ,содержания и методов обучения воспитанников.

Цель:

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка, с целью повышения эффективности работы и мер педагогического воздействия .

Активизация коммуникации в учебно - воспитательном процессе.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.

Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач.

Развитие основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание

Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение воспитанников.

Изучение особенностей различных клинических форм каждого воспитанника.

Совершенствование эффективности и коррекционно-воспитательной направленности воспитательного занятия и мероприятия.

Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формы и методы

1. Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей.

2. Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками. Творческие уроки, предметные олимпиады. Внеклассная работа по предметам, воспитательные мероприятия. Режим дня, занятия с психологом, логопедом.

3. Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения на основе коллективных дел.

Цель:

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Научить адекватному общению детей друг с другом.

Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования воспитанников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация досуговой деятельности.

Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Уточнение и расширение коммуникативного словаря.

Формирование умения вести беседу. Работа по программе «Речь вне класса»

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях.

Формирование мотивов ориентирующих развитие толерантности.

«Кодекс товарищества» - как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

Формы и методы

Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. Словесные инструкции.

Индивидуальные и групповые беседы, тренинги. Беседы в кругу друзей.

Деловые сюжетно-ролевые игры.

Трудовые десанты, дежурство. Беседы. Экскурсии. Общешкольные праздники, игротерапия, тренинги.

Классные часы. Уроки вежливости.

Праздники, фестивали, конкурсы, десант творчества(выступление в детском саду «Ласточка», перед ветеранами ВОВ) .

Проведение мероприятий совместно с родителями(экскурсии, трудовые десанты, праздничные мероприятия). Внеклассные мероприятия(спортивные соревнования, игры, праздники, экскурсии).

4. Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель:

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Формирование экологических представлений.

Развитие потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для воспитанника видах творческой деятельности

Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание

Изучение и знакомство с произведениями народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами народных традиций и обрядов.

Наблюдения за природой.

Расширение у воспитанников опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культурой родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у воспитанников опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы и методы

Занятия в кружках по интересам.

Экскурсионно-краеведческая деятельность с привлечением родителей.

Беседы о художниках, писателях, композиторах.

Утренники, праздники. Выставки работ.

Конкурсные мероприятия, фестивали. Работа кружков и секций.

Вечера вопросов и ответов, фольклорные праздники, мастер-классы, вечер этикета.

5. Трудовое воспитание, основы социализации и общения

Цель:

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активноучаствовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда.

Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам.

Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Формирование практической и психологической готовности к труду.

Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения. В рамках воспитательной подпрограммы гражданско-правовой подготовки воспитанников школы -интерната на этапе выпуска, «Семейный очаг», «Кулинарная студия», программы дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество», программы «Волшебная нить», программы «Вязание».

Содержание

Накопление социально-бытовых знаний и умений.

Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда.

Профориентация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка воспитанников в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы и методы

Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.

Дежурство по школе, столовой, спальным комнатам.

Кружковая работа. Выставки кружковой работы.

Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ, трудовые десанты. Трудовая практика как в учебное, так и в каникулярное время.

Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные колледжи, на предприятия города.

Праздник труда. Операции «Береги природу». «Город мастеров» (посадка деревьев, цветов, сохранность школьной мебели). Олимпиады по труду, ярмарка ремесел, профессий, выпуск тематических газет, стендов.

6. Основы культуры здоровья учащихся.

Цели:

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья.

Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма(ЛФК).

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию.

Добиваться осмысления и выполнения воспитанниками инструкции по технике безопасности. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе-интернате "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения воспитанников, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у воспитанников навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерному залу, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации воспитанниками потребности в физической активности. Развитие сети спортивных секций.

Формы и методы

Уроки физкультуры, ритмики. Школьные спартакиады. Дни Здоровья, спортивные, оздоровительно-познавательные праздники. Соревнования. Занятия ЛФК, утренний «Час здоровья», физкультминутки. Работа спортивных секций.

Оздоровительные сеансы психологической разгрузки в сенсорной комнате.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Практикумы, беседы с медиками. Оздоровительная детская площадка, походы, экскурсии. Родительский всеобуч.

6. Военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания.

Цели:

Развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности.

Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности.

Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей Тамбовской области .

Содержание

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России.

Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.

Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед воспитанниками историю, особенности культуры, природы, народных традиций Тамбовской области.

Формы и методы

Приобщение воспитанников к истории и традициям своего народа посредством тематических экскурсий, проектов, классные и воспитательные тематические часы общения по изучению символов и ритуалов РФ, этической грамотности конкурсы стихов, песен, рисунков о России. Месячник военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству», встречи с воинами ,экскурсии в воинскую часть, интересными людьми, беседы, просмотр телепередач.

Концерт, литературно-музыкальные композиции, устный журнал, Акции «Посылка солдату», «Так просто», «Город без ограниченных возможностей»

7. Работа с родителями

Цели:

Ознакомление родителей с особенностями детей (ОВЗ) и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогам школы-интерната.

Изучение семей воспитанников. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Содержание

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей. Помощь семьям, нуждающимся в психолого-педагогической помощи по коррекции поведения и развития.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое, психологическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия семьи и школы в процессе проведения праздников, соревнований, совместных дел.

Формы и методы

Индивидуальное консультирование родителей.

Общешкольные и классные родительские собрания. Лектории для родителей.

Совместное проведение праздников, трудовых мероприятий. Знакомить родителей с результатами тестирования, с детскими творческими работами.

Полноценное общение ребенка с другими детьми и взрослыми – один из факторов, определяющих его социальное развитие.

Посещение семей воспитанников. Анкетирование по различным направлениям работы школы-интерната. Родительские встречи, консультации со специалистами школы-интерната, других государственных служб города. Разработка памяток для родителей.

Этапы реализации программы

1 этап – Диагностико– прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

* создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности;

* подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав воспитанников, базисный учебный план и его соответствие контингенту воспитанников, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации воспитанников в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

* определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап – Разработки программы

Предполагает разработку оптимальной модели школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

* корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;

* активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;

* становление системы общественных отношений, в которых ребенок и ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;

* создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

* создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

* создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;

* развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;

* создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья и воспитанника школы – интерната таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;

* развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап – Внедренческо– коррективочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели школы-интерната с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

* использование школой- интернатом новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого воспитанника;

* переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;

* акцентированное обеспечение в школе-интернате пространство жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

* создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

Модель компетентности выпускника

Здоровье- сберегающие компетенции(Основы культуры здоровья)

* Устойчивая и сформированная потребность здорового образа жизни.

* Умение применять немедикоментозные средства оздоровления: закаливание, различные виды гимнастики, виды массажа, фитотерапия.

* Максимально возможное удовлетворение воспитанников в процессе физического развития и самосовершенствования.

* Обеспечение высокого жизненного и учебного тонуса.

* Сформированность высокой оздоровительной и спортивной мотивации

Коммуникативные компетенции

* Умение критически и справедливо оценивать свои действия и поступки окружающих людей.

* Владение элементами правовой культуры.

* Наличие сформированных нравственных норм и эстетического вкуса.

* Компетенция в основных вопросах культуры, практической владение нормами этикета.

* Элементарные знания бытовой экономики; умение произвести жизненно необходимые расчеты.

* Адекватность социально- бытовой ориентации воспитанника уровню развития общества и сложившейся экономической и социальной жизни.

* Знание культуры, традиций народа.

Интеллектуальные и когнитивные компетенции

* Овладение связной разговорной речью, позволяющей свободно вступать в контакт с окружающими.

* Умение читать и писать тексты, необходимые в повседневной жизни (письма, документы, заявления и т. д.)

* Навыки пользования справочниками.

* Умение пользоваться компьютерной техникой в профессиональной деятельности и в быту.

* Наличие осознанного познавательного интереса к продолжению образования.

Мониторинг эффективности реализации программы социализации воспитанников.

Оценить эффективность воспитания и социальную компетентность воспитанников школы - интерната невозможно, если не учитывать все составляющие развития здоровой духовной и социальной личности. Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности воспитанников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.

Поэтому для исследования и комплексной оценки развития социальной личности целесообразно применить разработанную для различных возрастных категорий и адаптированную в школе - интернате технологию отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития», в которой ведущими методами являются: наблюдения педагогов, медиков, экспертные суждения, различные тестовые инструменты, диагностики, анкеты.

Критерии эффективности воспитательной программы

Компетенции	Показатели	Способы оценки
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>	<p>- умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:</p> <p>- навыки учебного труда;</p> <p>- учебные достижения;</p> <p>- проявления самостоятельности и творческой активности.</p>	<p>Технология отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития» - наблюдение; Анкета Лускановой Н.Г. (Овчаров стр.25); Тест Векслера (детский вариант) «Иматон», ШТУР (с 16 лет); Методика изучения уровня школьной тревожности Филипса; Шкала тревожности Прихожан «Психология сиротства» стр.330; Шкала Ч.Д. Спилберга, Ю.Л.Ханина (Шкала самооценки уровня тревожности); «Эффектон» пакет «Личность»; Проект «Лестница успеха».</p>
<i>Личностное совершенствование</i>	<p>- наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения: потребность в здоровом образе</p>	<p>Технология отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития» - наблюдение; Методика определения уровня внутренней свободы, разработанная в НИИ им.Бехтерева (CD «Амалтея» с 16 лет); диагностическая карта социально-гражданской компетентности и компетентности в сфере собственного здоровья;</p>

	<p>жизни; понимание нравственных ценностей и норм поведения; дисциплина и организованность.</p>	<p>Дембо-Рубинштейн «Психология сиротства» (вариант для младших школьников - стр.294., вариант для подростков-стр.298); Проект «Лестница успеха»; анализ случаев асоциального поведения.</p>
<p><i>Общекультурный уровень воспитанности</i></p>	<p>- культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения: - интересы, увлечения, участие в кружках; - соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания, внешний вид и аккуратность.</p>	<p>Технология отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития» - наблюдение; Проект «Лестница успеха».</p>
<p><i>Социально-бытовая компетенция</i></p>	<p>- навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, - подготовка к семейной жизни.</p>	<p>Технология отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития» - наблюдение; диагностическая карта социально-гражданской компетентности и компетентности в сфере собственного здоровья; карта социальной компетентности (Прихожан «Психология сиротства» стр.371) экспертная оценка.</p>
<p><i>Коммуникативная компетентность</i></p>	<p>- умение сотрудничать, взаимодействовать с</p>	<p>Технология отслеживания динамики</p>

	людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией: - исполнительская дисциплина; - этическая культура; - общественная активность.	развития ребёнка «Круг развития» - наблюдение; Проект «Лестница успеха».
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Применять данную технологию отслеживания динамики развития ребёнка «Круг развития» следует три раза в год, чтобы сформулировать актуальные задачи развития, воспитания и методы их достижения.

Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы осуществляется через систему нормативно- правового, кадрового, финансового, информационного и материально – технического обеспечения.

Кадровое обеспечение Программы

Педагогический коллектив, психолог, социальный педагог медицинский работник, работники сферы общественного питания, руководители специалисты учреждений сотрудничающих в рамках социального партнерства.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы - интерната
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог.
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования

Специалисты родители, сотрудничающие учреждением	и Организация помощи педагогам. сПроведение тренингов, столов, встреч. Диагностика. Участие в учреждения	профессиональной Методисты, педагоги дополнительного образования, специалисты, родители обучающихся
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-технические ресурсы школы – интерната

Для реализации программы в рамках ФГОС нового поколения в школе – интернате имеются все необходимые условия.

Финансирование школы - интерната осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Внебюджетные и спонсорские средства за последние год составили 1,5% от консолидированного бюджета школы - интерната. Платных образовательных услуг не осуществляется.

Сформированы определенные материально-технические ресурсы, которые позволяют выполнять программные требования к организации обучения и воспитания.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в школе составляет 2, 5 квадратных метра, в спальном корпусе 6 квадратных метров.

Школа - интернат располагается в двух 3-х этажных кирпичных зданиях, на территории школьного двора находятся баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, учебно-опытный участок, фруктовый сад, зеленая зона.

Для осуществления обучения и воспитания имеются 28 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, 1 спортивный зал общей площадью 178,2 м², лыжная база, тренажёрный зал, библиотека с книжным фондом 15473 экземпляров учебной, методической и художественной литературы, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 120 посадочных мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии , медицинский кабинет , кабинет психолога , логопедический пункт, имеется компьютерный класс .

За 2014-2015 учебный год приобретено:

компьютерный класс – 495740 рублей;

учебно-производственное оборудование-500 000 рублей;

пополнение учебного фонда -253457 рублей;

собственные средства – 191500 рублей.

Результат реализации Программы.

Согласования потребностей между семьёй, обществом, государством – основными субъектами образования:

-создание оптимальных условий для развития и самореализации личности ученика, физически здоровой, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

-подготовка ученика к социальной адаптации в жизни;

-развитие созидания собственной жизни;

-адекватное самоопределение и самореализация;

-духовно-нравственное и общекультурное совершенствование;

-расширение мер по обеспечению здоровья детей и повышение экологической грамотности участников образовательного процесса, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Используемая литература.

- Художественная литература, афоризмы.
- Научно-популярная литература по этике, психологии, педагогике.
- Журналы. «Воспитание школьника», «Коррекционная педагогика».
- И. И. Дерекклева «Справочник воспитателя
- М.А.Алоева «Сердце отдаю детям».