

Принято на заседании педагогического совета
24.08.2015 Протокол №1
Согласовано:
Председатель Управляющего
совета



Н.П.Сурнин

Утверждено
приказом № 283-ОД от 25.08.2015
Директор ТОГБОУ «Жерлевская школа-
интернат»



/ О.С.Паршина/

**Программа духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся
5-11 классов**

Паспорт программы

Наименование программы

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат»

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и общего образования являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат»

Основание для разработки:

Основная цель: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

1. Общие положения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. 2011г), а также ФГОС общего образования. Программа определяет основные подходы, принципы, цели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Актуальность проблемы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению,

компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности ребенка усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать известным негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% школьников проявляются их религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 3% детей (из школьных исследований). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат» с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В нашей школе должны воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты как младших, так и старших школьников-молодых россиян, вестись подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, опираясь на их национальные традиции, другими субъектами социализации.

2. Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, образование, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука, образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- личность, индивидуальность - неповторимость, уникальность и самобытность каждого ребенка, его индивидуальный жизненный выбор, необходимость индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся.

Это воспитательная задача, на решение которой направлена учебно-воспитательная деятельность. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

3. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы формулируется, достигается и решается в контексте современного национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал является принципиальной основой социального партнёрства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодёжи.

На основе национального воспитательного идеала нами формулируется основная педагогическая цель в области духовно-нравственного воспитания — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного здорового гражданина России.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся таких ценностей, как ценности:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской
- религии;

- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

4. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведённых в Концепции, а также с учётом Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования, установленных стандартом, в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены общие задачи воспитания и социализации школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, с родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. I

В сфере государственных отношений духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- укрепление и совершенствование правового государства;
- повышение доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности государственной власти в процессах модернизации страны;
- укрепление национальной безопасности

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Общие ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании

6. Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся рассматривает шесть направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации — России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни

Каждое из основных направлений развития и воспитания обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации

Для достижения развивающего эффекта базовые национальные ценности должны быть обучающимся понимаемы (как минимум, узнаваемы, известны) и принимаемы (применимы, как минимум, в одной практической ситуации).

Каждая из базовых национальных ценностей, педагогически определяемая как вопрос (например, что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь?), превращается в воспитательную задачу. Для её решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- религиозных культур и светской этики;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов Урала, России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации — России. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М., 2010, далее по тексту — Концепция) такой национальный воспитательный идеал обоснован, на его основе сформулирована высшая цель воспитательного процесса в образовательном учреждении— «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
определяет следующие 6 направлений (блоки)

	1Блок Воспитание гражданственнос ти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2Блок Воспитание нравственных чувств и этического сознания	3Блок Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	4Блок Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	5Блок Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	6Блок Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни
Ценности	любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; уважение достоинства человека; забота и помощь; равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота о	: стремление к познанию и истине; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость, трудолюбие.	•жизнь; эволюция; родная земля; •заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание.	красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; эстетическое развитие; этическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве;	Здоровье- это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. (Из Устава ВОЗ)

	поколениями, семьёй; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, свободы совести и вероисповедания.	старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога.			художественное творчество.	
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> •включение школьников в опыт гражданского действия; •единство граждан-ского и морально-нравственного воспитания; •приоритет групповых форм работы; •единство внеклас-сных форм воспи-тания с классно-урочными. 	<ul style="list-style-type: none"> •целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности; •единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; •учёт индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> •принцип активности в труде; •принцип посильности труда; •принцип сознательного и ответственного отношения к труду; •принцип созидательности; •принцип творческого подхода к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> •процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания,актуальное её направление; •взаимосвязи глобаль-ного, регионального и краеведческого подхо-дов к раскрытию современных экологи-ческих проблем как основа процесса формирования экологической культуры; •единство интеллек-туального, эмоцио-нального восприятия окружающей среды и практической деятель- 	<ul style="list-style-type: none"> •принцип един-ства идейного и художественного искусства как основа системы эстетического воспитания.Он означает един-ство эстетичес-кого, идейного и нравственного воспитания сред-ствами искусства. Учёт этого прин-ципа поможет сформировать идейно стойких, глубоко убеждён- 	<p>Главное правило: «Сделай так, чтобы ребёнку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и духовно и физически»</p> <p>Основной принцип – принцип психологической комфортности. Снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса; создание в школе и на уроке атмосферы,</p>

	<p>*Наличие гражданской позиции — необходимое условие, ступень для восхождения к гражданской зрелости, которая подразумевает чувство долга и ответственности перед своей страной и обществом, чувство долга и ответственности перед самим собой за свою судьбу, понимание своего места в жизни, заботу о благополучии семьи и близких, самоутверждение, чувство общности с другими людьми, развитие понимания своих поступков и чувств, умение отвечать за свои поступки, развитие чувства собственного</p>	<p>развития и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками; •интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания, и др.; •приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; •развитие интереса к человеку как высшей ценности; •использование добро-творческих традиций народов России; •создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности; •расширение педагогического 		<p>ности по её улучшению как основа формирования бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> •опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников. 	<p>ных людей, умеющих отличить подлинное искусство от подделки;</p> <ul style="list-style-type: none"> •принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность. Искусство во в тесном единении с наукой на любой ступени обучения развивает умственные силы ребёнка, формирует научные представления о мире, выявляет ценность знания, стремление к истине, даёт представление о картине мира; •принцип творческой самостоятельности школьников. <p>*В процессе художественного творчества ученик упражняет свои силы, развивает</p>	<p>расковывающей детей. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе и подавлении личности.</p> <p>-Учет возрастных особенностей обучающихся; учет состояния здоровья детей данного класса; учет индивидуальных психофизических особенностей детей; структурирование урока на основе закономерностей изменения работоспособности; обучение в малых группах (индивидуализация обучения); использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации; создание на уроке</p>
--	---	--	--	--	---	---

	<p>достоинства, справедливость, милосердие, честь, свобода совести и вероисповедания, чёткое понимание того, как поступить в конкретном случае.</p>	<p>пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использование средств и приёмов нравст-венного воспитания современных школьников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности, и др.; •применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного 			<p>ценные качества личности.</p>	<p>эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»); опора в обучении на жизненный опыт ребенка, «присоединение» нового знания к прежнему знанию и опыту.</p> <p>Авторитаризм учителя наносит колоссальный вред здоровью детей. В числе главных недостатков современной системы образования России, российской школы – ее авторитарность. Демократические метод обучения – один из основных инструментов гуманного воздействия на школьника,</p>
--	---	--	--	--	----------------------------------	--

		достоинства, стремлением служить людям, обострённым вниманием к чужой беде.				обеспечивающий сохранение его здоровья.
Планируемые результаты	<p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;</p> <p>-сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;</p> <p>--учащиеся имеют опыт социальной</p>	<p>-учащиеся имеют представления о национальных ценностях;</p> <p>-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;</p> <p>-сформировано представление о истории страны, религиях России;</p> <p>-у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;</p> <p>-учащиеся имеют представления о отрицательном</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;</p> <p>-умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</p> <p>-у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам,</p>	<p>-у учащихся развит интерес к природе;</p> <p>-сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.</p>	<p>-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;</p> <p>-имеют интерес к занятиям художественным творчеством.</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья</p>

	и межкультурной коммуникации; -учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.	влиянии СМИ; --сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.	школьному имуществу.			человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
--	---	--	----------------------	--	--	---

Основные виды деятельности и формы занятий

Возможно сти ДНРиВ в процессе внеклассн ой и внешкольн ой деятельности	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций,	Участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России. Экскурсии в места богослужения (с согласия родителей), добровольное участие в подготовке и	Спортивные секции школы и внешкольных учреждений. Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских	Туристические походы. Путешествия по родному краю. Участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей. Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	Краеведческая деятельность. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие в	Спортивные секции школы и внешкольных учреждений. Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Проведение дней физкультуры, спортивных праздников, Прогулки на свежем воздухе Ежегодные

	сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания. Экскурсии и путешествия. Сборы помощи. Благотворительные мероприятия	с проведением религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями	учреждений. Учебные мероприятия		различных видах творческой деятельности, выставках, конкурсах и фестивалях художественного творчества. Просмотр детского спектакля. Посещение выставок, экскурсии. Игросоревнование «Кто больше увидит красивого вокруг?». Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	медицинские обследования Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение с целью профилактики учебных перегрузок Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда
Возможно сти ДНРиВ в процессе общественно полезной деятельности	Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и военнослужащими. Разучивание народных игр. Организация и	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Изготовление поздравительных открыток ученикам	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверст-	Участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке). Экологические акции. Десанты. Посадка растений, создание цветочных клумб. Очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц. Изготовление кормушек	Изучение проблем памятников культуры вблизи школы, в районе, области. Занятие народными промыслами. Досуговая, творческая деятельность. Работа творческих	Проведение дней физкультуры, спортивных праздников Проведение семинаров «Здоровый образ жизни» - «Болезни века» - «Экология здоровья»

	<p>проведение национально-культурных праздников. Участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Изготовление и рассылка поздравительных открыток ветеранам и защитникам Родины, родственникам воинов. Сбор помощи</p>	<p>класса и коллективных подарков на дни рождения. Благотворительные мероприятия</p>	<p>никами, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности). Занятие народными промыслами. Природоохранительная деятельность. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Трудовые акции. Сбор помощи. Благотворительные мероприятия. Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений младших школьников или разновозрастных в учебное и в каникулярное время. Участие во встречах и в беседах с выпускниками своей школы, знакомство с</p>	<p>для птиц. Участие в школьных экологических праздниках и проектах. Праздник первого снега, первой травы. Игросоревнование «Секреты лесной поляны» (по сезонам). Конкурс рисунков или фотографий «Моё любимое животное». Работа на пришкольном участке</p>	<p>и учебно-производственных мастерских. Творческие конкурсы и фестивали, конкурс рисунков или фотографий. Организация и проведение национально-культурных праздников. Участие в художественном оформлении помещений</p>	<p>- «Организация режима жизни в школе и дома» - «Вред телевизора и компьютерных игр» -«Сохраняем остроту зрения»</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Дежурство по школе и классу.</p> <p>Выполнение общественно полезных поручений.</p>			
<p>Возможности ДНРиВ в процессе внеурочной деятельности</p>				<p>Проведение совместного с ребёнком и родителями исследования («Почему не прорастают крупы в банках?», «Почему осенью разноцветные листья?»).</p>		<p>Организация встреч с медицинскими работниками, психологами, учителями ОБЖ</p> <p>Формирование уголка здоровья, экрана соревнований «Самый здоровый класс»</p> <p>Прогулки на свежем воздухе</p>
<p>Возможности ДНРиВ в процессе взаимодействия</p>	<p>Тематические родительские классные и общешкольные собрания.</p>	<p>Участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.</p> <p>Тематические вечера вопросов и ответов</p>	<p>Встречи с родителями и прародителями «О профессии», «Профес-</p>	<p>Расширение опыта общения с природой.</p> <p>Забота о животных и растениях.</p> <p>Участие вместе с</p>	<p>Участие в создании выставок семейного художественного творчества.</p>	<p>Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника»</p>

<p>ствия семьи и ОУ</p>	<p>Открытые уроки и тематические мероприятия для родителей . Демонстрация и обсуждение фильмов по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей. Тематические круглые столы. Разучивание песен, частушек, стихотворений о своём селе, деревне, районе, городе Челябинске, о Родине, о Москве. Чтение сказок народов России. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями. Создание семейного альбома</p>	<p>Проведение открытых семейных праздников. Презентация совместно с родителями творческих проектов. Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями</p>	<p>сиональные династии». Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Просмотр и обсуждение видео-и мультфильмов. Участие в подготовке и проведении семейных праздниках. Проведение профессиональных праздников в семье. Проектная деятельность и проведение совместных исследований. Изготовление подарков своими руками. Создание «огорода на окне»</p>	<p>родителями в экологической деятельности по месту жительства. Совместные прогулки, экскурсии и путешествия. Чтение, изучение, написание статей или заметок в периодические издания. Презентация себя в качестве (фото)корреспондентов</p>	<p>Музыкальные вечера. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Организация и проведение национально-культурных праздников в семье. Занятие народными промыслами.</p>	<p>Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей</p> <p>Правильное и качественное питание в школе и дома</p>
---------------------------------	---	--	---	---	--	--

	<p>«Поколения семьи», знакомство с фотоархивом семьи. Совместные экскурсии и путешествия</p>					
<p>Возможно сти ДНРиВ в процессе обучения</p>	<p>«Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо».</p> <p>Сотворчество сверстников, взрослых и детей — благодатная почва для развития младших школьников, их гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной творческой деятельности ребёнок может раскрыть себя, проявить и развить свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, толерантность. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные способности детей.</p> <p>Общеизвестно, что учить приятнее и радостнее того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям.</p> <p>Нетрадиционный (нестандартный) урок — это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Это могут быть урок-встреча, урок-сказка, урок-выставка, урок-игра, урок творчества, урок-конкурс, урок-«мозговой штурм», урок-экскурсия, защита проектов и пр.</p> <p>На уроках русского языка и литературы духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Учителя русского языка и литературы ставят перед учениками следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми; он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа. 2. Воспитать у детей любовь к своему родному языку, научить воспринимать его как дар свыше, быть в ответе за этот дар, уважительно относиться к языкам других народов. 3. Выработать у учащихся элементарные навыки общения, обогатить их лексический запас, научить грамотно излагать свои мысли. 4. Пробудить интерес к старославянскому языку, как к языку молитвы. Осознание церковно-славянских корней русского языка. <p>Результатом творческой работы педагогов является участие школьников в предметных олимпиадах, тематических конкурсах сочинений .</p> <p>На уроках истории происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Традиции отечественной истории неразрывно связаны с Православием.</p>	<p>Создание условий (здоровьесберегающей среды).</p> <p>Образование в области здоровья (обучение здоровью).</p> <p>Изменение поведения с ориентацией на здоровье</p> <p>Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни, половом воспитании</p> <p>Контроль дисциплины учащихся</p> <p>Организация</p>				

	<p>На уроках краеведения перед учащимися поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изучение истории Саратовской области и России.- Повышение интереса к культурным традициям своего и других народов.- Воспитание чувства сопричастности с историей края.- Развитие духовных потребностей.- Воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к малой Родине. <p>Любовь к родному краю, к родной культуре находит отражение в творческой деятельности учащихся.</p>	<p>образовательного процесса, позволяющую уменьшить учебные нагрузки Увеличение количества уроков физкультуры Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!» Выполнение санитарно-гигиенических норм в школе</p>
--	---	---