

Принято на заседании педагогического
совета 05.08.2016 г. Протокол № 1
Согласовано:
Председатель Управляющего совета
_____ И.П. Сурнин

Утверждено
приказом № 23-ОД от 08.08.2016 г.
Директор ТГБОУ «Жердевская



_____ О.С. Паршина

**Основная образовательная программа
основного общего образования
Тамбовского государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Жердевская школа-интернат»**

7-11 классы

**Образовательная программа
ТОГБОУ
«Жердевская школа-интернат»**

1. Целевое назначение программы.

Образовательная программа – это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» является общеобразовательной средней школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Основная цель работы школы: развитие способности каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей рефлексивным мышлением и собственным мнением.

Задачи:

- ~ создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сферы личности;
- ~ способствовать осознанию школьниками своего жизненного статуса и формировать у них устойчивую положительную мотивацию к его реализации без ущерба для себя и окружающих;
- ~ стимулировать процесс формирования гибкости и мобильности личности школьников в ситуации жизненного выбора;
- ~ организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями школьников;
- ~ реализовывать здоровьесберегающие технологии через оптимизацию содержания и целенаправленной организации образовательной деятельности;
- ~ вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и предоставление возможностей для получения сельскохозяйственных профессий.

Единая образовательная программа реализует и системообразующую цель – создание сообщества, где ученики и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

Таким образом, образовательная программа преследует фундаментальную цель школьного образования – развитие. Образование – это не просто совокупность процессов обучения и воспитания, а особая среда жизнедеятельности, где ученик выступает равноправным с учителем субъектом обучения, а школа как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка.

Образовательная программа» ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся

последовательно достигаю основные уровни образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующие уровни компетентности:

- **Общекультурную компетентность** – овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.
- **Методологическую компетентность** - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.
- **Допрофессиональную компетентность** – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном гуманитарном или художественном направлении.

1. Пояснительная записка.

1.1. Образовательная программа разработана на основании ФК

Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- учебный план;
- обеспечение образовательного процесса;
- систему аттестации обучающихся.

1.2 .Актуальность программы.

ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом обучающихся разнообразным по своим характеристикам :

- социальному положению и роли родителей в обществе,
- запросам и потребностям (в том числе и к образованию): запрос социума сориентирован на качественные образовательные услуги, в основном на гуманитарный профиль образования на 3 ступени и продолжение образования обучающимися школы в ВУЗах или колледжах (лицеях) преимущественно филологического и экономического профиля; с 2009 года школа принимает участие в апробации «Новая модель профессионального образования «Школа — колледж — предприятие»;
- различным уровнем мотивации учения.

Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ

наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи:

- Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
- Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.
- Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10-х-11-х классах.

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями (см. табл. 1).

Таблица 1.

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Умение разяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач.

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция учащегося. • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). • Эстетическая культура тела. • Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.

Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. • Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Техническая грамотность (использование бытовой техники). • Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. • Умение выбрать адекватную модель своего поведения. • Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. • Знание и соблюдение правил личной безопасности. • Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.

2.1. Овладение ключевыми компетенциями.

2.1.1. Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

способность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

2.1.2. Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.1.3. Учебно-познавательными:

- *Умения и навыки* организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
- *Умения и навыки* планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
- *Умения и навыки* мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.
- *Умения и навыки* оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3. Рабочие программы учебных дисциплин

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

Пояснительная записка

Учебный план ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями).

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271);

постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р (об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.10.2009 № 1578-р (о включении Тамбовской области в список субъектов РФ, в которых в 2010-2011 годах осуществляется апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

распоряжением правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению в 2012 -2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 29.12.2006 №2170 «О нормативном правовом обеспечении деятельности в общеобразовательных учреждениях классов компенсирующего и специального (коррекционного) обучения»;

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

приказом управления образования и науки Тамбовской области от 01.03.2010 № 634 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 10.04.2009 № 936 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;

письмом Управления образования и науки Тамбовской области от 19.03. 2012 № 1.02-08/1468 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

Уставом ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат».

Основное общее образование

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» в 7-9 классах установлена 6-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного занятия – 45 минут. Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам обучения соответствует предельно допустимой

аудиторной нагрузке. Продолжительность учебного года в 7-8 классах - 35 недель, в 9 классах – 34 недели.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

Цель:

освоение государственных программ и стандартов по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для развития индивидуальных способностей школьников, для их самоопределения в выборе профиля дальнейшего обучения.
2. Расширить и углубить знания по всем предметам.
3. Продолжить формирование основных ключевых компетенций (предметных, коммуникативных, информационных и др.).
4. Формировать основы здорового образа жизни.

Особенности учебного плана

В 7- 9 классах учебный предмет «Математика» изучается по модульному принципу (включает два модуля «Алгебра» и «Геометрия»). Выставление отметок за четверть, год осуществляется по каждому модулю отдельно на странице классного журнала, а единая отметка по учебному предмету «Математика» за четверть, год (с учетом двух модулей) выставляется в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся.

В 8 классе учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

За счет часов вариативной части выделено:

- на расширенное изучение предмета «Русский язык» 1 час в неделю в 8-9 классах в целях развития письменной речи обучающихся;
- на изучение учебного предмета «Черчение» 1 час в неделю в 8 классе;
- на изучение предмета «Валеология» в 6-7 классах , программа ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.
- на изучение предмета «Занимательная физика» в 7 классе ,1 час в неделю, с целью привития интереса к предмету, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знания по физике.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе направлены на организацию предпрофильной подготовки, на введение элективных курсов профориентационной направленности:

«Подросток и закон»-0,25 ч

«Особенности стилистики рекламного текста»-0,25 ч

«Секреты орфографии»-0,25 ч

«Физический эксперимент»-0,25 ч

«Технология работы с контрольно-измерительными материалами»-0,25 ч

«Государство и гражданин в современном Интернет пространстве»-0,25 ч

«Современная политическая карта мира»- 0,25 ч

Среднее (полное) общее образование

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» 10,11 классах установлена 6-дневная учебная неделя, продолжительность учебного занятия – 45 минут. Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам обучения соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 недель, в 11 классе - 34 недели. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цель: освоение содержания обучения на уровне, достаточном для дальнейшего обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Задачи:

5. Освоить образовательные программы по предметам учебного плана на уровне требований государственных программ и стандартов.
6. Формировать основы социально-активного поведения, определения своего места и роли в обществе.
7. Формировать основы здорового образа жизни.
8. Развивать основные компетенции (предметные, коммуникативные, информационные и др.).

Особенности учебного плана

В 10-11 классах учебный предмет «Математика» изучается по модульному принципу (включает два модуля «Алгебра» и «Геометрия»). Выставление отметок за полугодие, год осуществляется по каждому модулю отдельно на странице классного журнала, а единая отметка по учебному предмету «Математика» за полугодие, год (с учетом двух модулей) выставляется в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования. Классы обучаются по социально-гуманитарному профилю. На профильном уровне изучаются :русский язык, обществознание, история.

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение:

- на изучение предмета «Русский язык» добавлено 2 часа , учитывая возрастную роль русского языка и обязательный экзамен по этому предмету;
- предметов вариативной части: «Экономика», «Статистика», «Внешняя экономическая деятельность», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управлением», «Бухгалтерский учет», «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью», «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров».

**Учебный план
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год
7-9-е классы**

Учебные предметы	Классы (количество часов)		
	VII	VIII	IX
Инвариантная часть:			
Русский язык	4	4	4
Литература	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	6	6	6
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Черчение			1
Музыка	1		
Искусство		1	
Изобразительное искусство	1		
Технология	2	2	
Физическая культура	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
ИТОГО:	34	35	34
Вариативная часть:	1	1	
Занимательная физика	1		
Черчение		1	
Элективные курсы			2
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	35	36	36

**Учебный план среднего полного (общего)
образования
2016-2017 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Инвариантная часть		
Русский язык	3	3
Литература	3	4
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	1	1
История	3	3
Обществознание(включая экономику и право)	3	3
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы военной службы	1	
Итого	31	31
Вариативная часть:		
Экономика	3	
Статистика	1	
Внешняя экономическая деятельность	1	
Менеджмент	1	
Документационное обеспечение управлением		1
Бухгалтерский учет		1
Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью		2
Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров		2
Предельно допустимая недельная нагрузка	37	37

5. Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)

Образовательные программы, используемые на третьей ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

6. Обеспечение образовательного процесса

1. Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ на 2016-2017 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
1.2.1.1.4.1	41	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
1.2.1.1.4.2	42	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
1.2.1.1.4.3	43	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.4.4	44	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др Русский язык	8	Просвещение
1.2.1.1.4.5	45	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др. Русский язык	9	Просвещение
Литература				
1.2.1.2.1.1	46	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
1.2.1.2.1.2	47	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение
1.2.1.2.1.3	48	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение
1.2.1.2.1.4	49	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
1.2.1.2.1.5	50	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература	9	Просвещение
Иностранный язык				
1.2.1.3.5.1	51	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык	5	Просвещение

1.2.1.3.5.2	52	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык	6	Просвещение
1.2.1.3.5.3	53	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык	7	Просвещение
1.2.1.3.5.4	54	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык	8	Просвещение
1.2.1.3.5.5	55	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др Английский язык	9	Просвещение
Математика				
1.2.3.1.3.1	56	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина
1.2.3.1.3.2	57	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина
1.2.3.2.5.1	58	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	7	Просвещение
1.2.3.2.5.2	59	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	8	Просвещение
1.2.3.2.5.3	60	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра	9	Просвещение
1.2.3.3.6.1	61	Погорелов А.В. Геометрия	7-9	Просвещение
Информатика и ИКТ				
1.2.3.4.1.1	62	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ
1.2.3.4.1.2	63	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ
1.2.3.4.1.3	64	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ
1.2.3.4.1.4	65	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ
1.2.3.4.1.5	66	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ
История				
1.2.2.2.1.1	67	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение
1.2.2.2.1.2	68	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	6	Просвещение
1.2.2.2.1.3	69	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение
1.2.2.2.1.4	70	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени	8	Просвещение
1.2.2.2.1.5	71	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1.2.2.1.8.1	72	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до конца XVI века	6	Русское слово
1.2.2.1.8.2	73	Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России	7	Русское слово
1.2.2.1.3.3	74	Данилов Д.Д., Косулина Л.Г. История России. XIX-начало XX века	8	Просвещение
1.2.2.1.3.4	75	Данилов Д.Д., Косулина Л.Г. История России. XX-начало XXI века	9	Просвещение
Обществознание				
1.2.2.3.1.1	76	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение

1.2.2.3.1.2	77	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1.2.2.3.1.3	78	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1.2.2.3.1.4	79	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ под ред Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1.2.2.3.1.5	80	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
География				
1.2.2.4.2.1	81	Барина И.И. Плешаков А.А., Сонин И.И. География	5	Дрофа
1.2.2.4.2.2	82	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
1.2.2.4.2.3	83	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа
1.2.2.4.4.3	84	Барина И.И. География России. Природа	8	Дрофа
1.2.2.4.2.5	85	Дронов В.П., Ром В.Я. География России	9	Дрофа
Основы духовно-нравственной культуры России				
2.2.4.1.1.1	86	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология				
1.2.4.2.2.1	87	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
1.2.4.2.2.2	88	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1.2.4.2.2.3	89	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
1.2.4.2.2.4	90	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
1.2.4.2.2.5	91	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология	9	Дрофа
Физика				
1.2.4.1.6.1	92	Перышкин А.В.. Физика	7	Дрофа
1.2.4.1.6.2	93	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
1.2.4.1.7.3	94	Перышкин А.В. Физика	9	Дрофа
Химия				
1.2.4.3.1.2	95	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
1.2.4.3.1.3	96	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
Искусство (Музыка и ИЗО)				
1.2.5.1.1.1	97	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
1.2.5.1.1.2	98	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
1.2.5.1.1.3	99	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение
2.2.6.1.2.1	100	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение
1.2.5.2.2.1	101	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	5	Дрофа

1.2.5.2.2.2	102	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа
1.2.5.2.2.3	103	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа
Технология				
1.2.6.1.6.1	104	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология ведения дома.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	105	Тищенко А.Т., симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	106	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	107	Тищенко А.Т., симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	108	Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	109	Тищенко А.Т., симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7	110	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Черчение				
2.2.8.1.1.1	111	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	8	АСТ, Астрель
Основы безопасности жизнедеятельности				
1.2.7.2.4.1	112	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель
1.2.7.2.4.2	113	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель
1992	114	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель
1993	115	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
1994	116	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель
Физическая культура				
1.2.7.1.2.1	117	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение
1.2.7.1.2.2	118	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
1.3.1.1.4.1	119	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни	10	ВЕНТАНА -ГРФ

1.3.1.1.4.2	120	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык базовый и углубленный уровни	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Литература				
1.3.1.1.3.2	121	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература в 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово
1.3.1.1.3.3	122	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово
Иностранный язык				
1.3.2.1.1.1	123	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул
1.3.2.1.1.2	124	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул
Математика				
1.3.4.1.2.1	125	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
1.3.4.1.2.1	126	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
1.3.4.1.7.3	127	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	10	Мнемозина
1.3.4.1.7.3	128	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый уровень) в 2-х ч.	11	Мнемозина
Информатика и ИКТ				
1.3.4.3.2.1	129	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ
1.3.4.3.2.2	130	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ
История				
1.3.3.2.3.1	131	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; П.Н. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	10	Просвещение
1.3.3.2.3.2	132	Буганов В.И., Зырянов История России (профильный уровень)	10	Просвещение
1.3.3.2.1.1	133	Загладин Н.В., Симония Н. А.. История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	Русское слово
1.3.3.2.1.2	134	Загладин Н.В. История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово
1.3.3.2.3.3	135	Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	11	Просвещение
Обществознание				
2410	136	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	10	Просвещение

2411	137	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение
География				
1.3.3.4.5.1	138	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.3.4.5.1	139	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	11	Просвещение
Биология				
1.3.5.5.4.1.	140	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
1.3.5.5.4.1.	141	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Физика				
1.3.5.1.4.1	142	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
1.3.5.1.4.2	143	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Химия				
1.3.5.3.1.1	144	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.5.3.1.2	145	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности				
2581	146	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель
2582	147	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель
Физическая культура				
1.3.6.1.2.1	148	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение

2. Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Ведущие технологии	Применяемые формы орган уч пр
1. Информационные технологии	Классно - урочная система
	Лекционно-семинарская система

	Технологии мультимедиа
	Индивидуальные консультации
2. Диалоговые технологии	Диспут
	Дискуссия
	Дебаты
3. Игровое моделирование	Учебные деловые игры
	Работа в малых группах
	Работа в парах сменного состава
4. Технология проектного обучения	Работа в малых группах
5. Личностно-ориентированное обучение	Работа в парах сменного состава
	Презентации

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Компетентностный подход к содержанию образования «Содержание компетентности»

Образовательные области	Общекультурная компетентность, элементы допрофессиональной и методологической компетентности, коммуникативная компетентность, информационная компетентность
Филология	<p>1. Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке.</p> <p>2. Умение вести диалог на английском языке в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>3. Умение анализировать художественные произведения с учётом их жанровой специфики; осознавать личность автора и произведения в контексте культуры, эпохи современности.</p>

	<p>4. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей.</p> <p>5. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet.</p>
Математика	<p>1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях.</p> <p>2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.</p> <p>3. Знание места математики как науки в истории развития человечества.</p> <p>4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять решения математических задач при решении задач в различных областях знаний.</p> <p>5. Наличие представления об информации, её видах, свойствах, измерениях и об информационных процессах.</p> <p>6. Владение технологией обработки различных видов информации.</p>
Обществознание	<p>1. Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</p> <p>4. Знание законов макро- и микроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</p> <p>5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</p> <p>6. Активная жизненная позиция.</p> <p>7. Соблюдение правил, норм поведения и законов общества</p> <p>8. Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p>
Естествознание	<p>1. Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения</p> <p>2. Использование обобщённых и систематизированных знаний</p>

	<p>для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем.</p> <p>3. Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)</p>
Искусство	<p>1. Способность интерпретации видов искусств с учётом их художественного мастерства.</p> <p>2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия</p>
Технология	<p>1. Знания о современном информационном обществе.</p> <p>2. Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.</p>
Физическая культура	<p>1. Способность брать на себя ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих</p> <p>2. Эстетическая культура тела.</p> <p>3. Саморегулирование своего физического состояния</p>
Интеграция областей	<p>1. Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий).</p> <p>2. Способность к самооценке.</p> <p>3. Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет – технологиями.</p> <p>4. Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p>

4. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.

5. Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Кол-во педагогов	Образование			Квалификация			
	Высшее	Среднее спец.	Нет пед. Образ.	Высшая	I кат.	II кат.	Соотв. заним. должн.
37	31	5	1	1	19	1	5

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база, состояние которой на 2015-2016 учебный год – удовлетворительное.

Для осуществления обучения и воспитания имеются 24 учебных кабинета для проведения учебных занятий, 1 спортивный зал общей площадью 178,2 м², тренажёрный зал, библиотека с книжным фондом 15580 экземпляров учебной, методической и художественной литературы, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 140 посадочных мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический пункт, имеется компьютерный класс.

Установлены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт).

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Каждый учебный, специализированный кабинеты оборудованы современной мебелью, оснащены необходимым оборудованием.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН.

Кабинеты физики, химии, информатики, мастерские, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Для воспитанников организовано пятиразовое питание.

В состав помещений столовой входят: обеденный зал, варочный, овощной, мясной, рыбный цеха, цех для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием.

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеются:

- тревожная кнопка;
- внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- пожарная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- наружное освещение территории школы – интерната;
- средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты;
- информационные стенды в вестибюле школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности;
- информационный стенд медицинский и процедурный кабинеты.

Таким образом, создана и успешно функционирует информационно – технологическая инфраструктура школьной системы образования, включающая в себя материально – техническую базу.

Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус. В спальном корпусе оборудованы комнаты новой мебелью, холлы с телевизорами и мягкой мебелью.

За последние три года значительно улучшилась материальная база школы : заменена кровля на всех зданиях, заменено технологическое оборудование пищеблока, капитально отремонтировали спортзал, пищеблок, учебный корпус , провели перепланировку жилого корпуса, оборудовали душевую, прачечную , тем самым, создав более комфортные условия проживания воспитанников. Закупили новую мебель и частично ТСО.

В школе имеются транспортные средства:

- Автобус для перевозки детей ПАЗ 32053-70
- Автобус специальный для перевозки ГАЗ-322121
- Легковой ГАЗ-3110
- Грузовой –ГАЗ-33021

7. Система аттестации обучающихся школы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся. Она организуется администрацией школы, осуществляется совместно с педагогами.

Формы аттестации достижений обучающихся.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются традиционные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учёт результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется такими формами (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, портфолио ученика), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

- текущая успеваемость учащихся, отражается в классных журналах и электронном дневнике;
- текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителя;
- самостоятельные, лабораторные и практические работы;
- тестовые работы;
- работы по развитию речи;
- защита рефератов;
- Зачёты;

Мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, химии

Итоговая аттестация за курс средней школы:

- Обязательные экзамены в форме ЕГЭ русский язык, математика;
- Экзамены по выбору обучающегося в форме ЕГЭ в соответствии с требованиями ВУЗов.

Выпускник школы:

1. - обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
2. - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;
3. - способен к дальнейшему продолжению образования;
4. - коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
5. - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
6. - сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

8. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу школы.

В штате 1 ст. педагог –психолог

1 ст. социальный педагог

СПСО – служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребёнка через:

- ❖ медицинскую диагностику;
- ❖ социальную диагностику;
- ❖ психолого-педагогическую;

- ❖ изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений.

Эффективность социально-психологической службы достигается в результате:

- диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- консультации (семье, педагогам, ребёнку);
- коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребёнком, семьёй.

9 Ожидаемые результаты осуществления программы.

Обязательные (гарантированные) результаты		
первая ступень обучения	вторая ступень обучения	третья ступень обучения
- Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированно конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере. - Достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.		
Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Выпускник школы:		
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; - обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; - способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; - владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья.		
В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы: <ul style="list-style-type: none"> • владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологических проблемах Тамбовской области; • знает географию, историю, литературу и культуры Тамбовской области, современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Тамбовской области; • умеет пользоваться информационной, нормативной и правовой базой Тамбовской области. 		
Педагогические работники:		
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин. • Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий. • Организация взаимодействия с другими учебными заведениями по обмену опытом и передовыми технологиями в образовании. 		

Рассмотрено и рекомендовано
педагогическим советом школы

протокол № 1 от 30.08.2016 г